

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
детского сада № 269
протокол № 1 от «31» 08. 2017г.



УТВЕРЖДЕНО
заведующим детским садом № 269
И.Ю. Поповой
Введено в действие
приказ № 86-О от «31» 08. 2017г.

Рабочая программа

**коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с общим недоразвитием речи
(Старший дошкольный возраст)
(5 – 7 лет)**

Срок реализации программы – 2 учебных года

Составитель:
учитель – логопед
Сенина Галина Николаевна

Волгоград, 2017 г.

Структура программы

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка. стр 2
 - 1.2. Цели и задачи программы. стр. 2
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы. стр. 4
 - 1.4. Возрастные особенности дошкольников с ОНР стр. 5
 - 1.5. Особенности контингента детей логопедической группы с ОНР стр. 7
 - 1.6. Целевые ориентиры по ФГОС ДО стр. 8
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Проектирование образовательного процесса стр.10
 - 2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы стр. 11
 - 2.3. Форма работы учителя-логопеда с детьми стр. 31
 - 2.4. Система взаимодействия с родителями, воспитателями и узкими специалистами в старшей логопедической группе стр. 39
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Организация режима пребывания детей. стр.47
 - 3.2. Организация двигательной деятельности дошкольников стр. 48
 - 3.3. Циклограмма работы учителя-логопеда стр. 52
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. стр. 52
 - 3.5. Коррекционные программы и технологии стр. 53
 - 3.6. Подпрограмма профессионального саморазвития. стр. 56

Приложение

- 1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), с тяжелыми нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня.

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка,

Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида, специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи программы.

Основной целью программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Срок реализации данной программы с учётом специфики группы рассчитан на два учебных года.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- 2 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

- 1 Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- 2 Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3 Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- 4 Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 5 Комплексность воздействия на ребенка.
- 6 Воздействие на все стороны речи.
- 7 Опора на сохраненные звенья.
- 8 Учет закономерностей онтогенеза.
- 9 Учет ведущей деятельности.
- 10 Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 11 Воздействие на микросоциальное окружение.

1.4. Возрастные и особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР имеет II и III уровни речевого развития. II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным - словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жирафа, поросенок, жеребенок и т. д.), названия различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметы мебели (раскладушка, табуретка, скамейка) и т. д. Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп подливают вместо наливают. Навыками словообразования они практически не владеют.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гиб ляет на делевим—гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих соноров, свистящих, звонких и глухих (пат нига — пять книг, папутька — бабушка, дука — рука); грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов; ядыги — ягоды, телененок — теленок).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и употребление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки — ромашки, кубика — клубника, вок — волк, каф — шкаф).

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к—г—х—т—д—дь—йот, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (моля любка — моя юбка, тот тидит на атоте — кошка сидит на окошке, даль лябико — дай яблоко).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо дети слепили снеговика — дети сипили новика). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове (товотик вместо животик, коловода вместо сковорода, саф вместо шкаф, татика вместо ткачиха, кет вместо ткет) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист— хоккеист, ваваяпотик — водопроводчик), антиципации (астобус — автобус, лилисидист — велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (лимокт — лимон).

Характер ошибок елового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает—шьет, широкий — большой, вырезает — рвет).

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания).

Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Особенности контингента группы компенсирующей направленности

для детей с общим недоразвитием речи МОУ детского сада № 269 в 2017 – 2018 уч. году
(Старший дошкольный возраст) (5 – 7 лет)

№	Нарушение	Количество человек
1.	Общее недоразвитие речи I уровня	-
2.	Общее недоразвитие речи II уровня	2
3.	Общее недоразвитие речи III уровня	13
4.	Задержка психического (психологического) развития	7
5.	Расстройство психологического развития	3
6.	Гиперкинетическое расстройство поведения	1
7.	Гипертрофия аденоидов	1
8.	Задержка темпа речевого развития	1
9.	Дизартрия. (Стертая дизартрия).	6
10.	Глубокий прикус	1
11.	Миотонический синдром	1
12.	Нарушение активности внимания	1
13.	Гиперметропия слабой степени OU	2
14.	Гиперметропический астигматизм	1
15.	Укороченная уздечка языка	2(?)
16.	Смешанная энцефалопатия	1
17.	Нарушение мышечного тонуса	1

1.5. Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Программа предназначена для детей со вторым – третьим, третьим уровнем ОНР от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения данной программы - два года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий**:

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Продолжительность занятий: не более 25 минут для детей старшей группы, не более 30 минут для детей подготовительной к школе группы, (согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”») (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут.

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Перспективный план логопедической работы с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи.

Месяц	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Помещение детского сада. Предметы туалета.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	Игрушки	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
	Овощи. Огород.	Расширить представления детей об овощах. Учить употреблять в речи сущ-ные ед. и мн.ч. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суф-ми: – <i>ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Октябрь	Фрукты. Сад .	Закрепить представления детей о фруктах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Грибы	Обогащать и расширять словарь по теме. (где растут, какие бывают). Упражнения в подборе определений к словам (какой?). Усвоение ед. и мн. числа существительных, использование существительных с уменьшительно-ласкательных суффиксами.	Усвоение навыков короткого пересказа «За грибами».
	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в	Составление описательного рассказа о осени с использованием мнемотаблицы.

		роде, числе, падеже.	
	Деревья	Активизировать словарь по теме. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам. Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; Соотнесение с вопросами: Чей? Чья? Чьё? . Согласование прилагательных с существительным в числах и падежах. Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; учить образовывать относительные прилагательные; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.	Продолжать учить составлять рассказы – описания по мнемотаблице.
Ноябрь	Перелетные птицы	Активизировать словарь по теме; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных; учить образовывать множественное число существительных; согласование числительных с существ.; образование Р.п. ед. и мн. числа существит.; развивать умение у детей отвечать на вопрос полным предложением.	Составление короткого рассказа о птицах по плану.
	Наше тело	Закреплять знания о назначении частей тела; Упражнять в образовании и практическом употреблении сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать упражнять детей в изменении сущ-ных по числам; учить детей различать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.	Учить составлять описательные рассказы.
	Одежда. Обувь, головные уборы.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа , упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	Семья	закрепить знания детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях; Учить подбирать противоположные по значению слова;; развивать понимание логико- грамматических конструкций: учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»

		прилагательные.	
декабрь	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей ; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Упражнять в употреблении предлогов НА, ПОД.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
	Зима	закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» . Закреплять умения грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Образовывать глаголы прошедшего времени. Развивать умения подбирать имена существительные к глаголам.	Составление рассказа о зиме по мнемотаблице. Учить детей пересказывать небольшой рассказ.
	Зимние развлечения	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование глаголов единственного и множественного числа; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; употребление существительных в родительном падеже.) Различать и употреблять единственное и множественное число глаголов и существительных, изменять глаголы по числам и лицам (Падает – падают, играет – играют, лепит снежок – лепят снежки).	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» от 1-го лица.
	Домашние животные и их детёныши	Расширить и закрепить словарь по теме; развивать навыки словообразования и словоизменения. Употреблять существительные в форме родительного падежа (<i>Нет коша, собаки</i>). Образовывать существительные мн. числа и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать числительные с существительными в роде, числе (<i>пять волков</i>).	Составление описательного рассказа о домашнем животном по схеме.

		Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Гав – гавкать</i>).	
январь	Домашние птицы	Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Кря – крякат, га – гоготать</i>). Согласовывать прилагательные с существительными. Образовывать форму именительного и родительного падежа. Образовывать существительные в ед. и мн числе. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок
	Животные наших лесов и их детёныши.	Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>Кот-котик, еж-ежик</i>). Согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе (<i>Серый волк, пять волков</i>). Учить образовывать падежные формы существительных множественного числа. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
	Наш город. Наша улица. 2 февраля.	Расширение и закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме. Отрабатывать навыки словообразования и словоизменения. Образовывать сложные прилагательные с составной частью «этажный». Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Образовывать форму Р.п. множ. числа существительных. Упражнять в подборе признаков.	Составление рассказов детьми по картинкам на тему : «Город, в котором я живу»
Февраль	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	транспорт	закрепить знания детей по теме, закрепить умение классифицировать все виды транспорта, Продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и	Составлять описательный рассказ.

		<p>существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; Упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных;</p> <p>Обучать образованию приставочных глаголов движения. Согласовывать местоимения со словосочетанием существительное + прилагательное (<i>Моя красная машина, мой большой корабль</i>).</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам (едет - едут), согласование глаголов с существительными (Лодка плавает – лодки плывут).</p>	
23 Февраля	<p>закрепить знания детей об армии, представления о родах войск; упражняться в названии военных профессий. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; учить детей образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p>	<p>Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра с опорой на вопросительный план.</p>	
Весна. Мамин праздник.	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p><i>Образовывать существительные с помощью суффиксов –ниц-, -иц- (Учительница, художница, певица).</i></p>	<p>Составлять сложноподчиненное предложение с союзом «для того, чтобы», «потому что». (Папа купил цветы, чтобы поздравить маму). Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>	

	Продукты питания.	закрепить знания детей по теме; учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания; образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. числе; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительными.	Пересказ сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Март	Посуда	закрепить знание названий посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; назвать части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными; упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.	Учить детей составлять описательные рассказы о посуде; учить элементарному диалогу между детьми. Игра «Магазин »
	Комнатные растения	познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений; упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам. упражняться в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.	учить детей составлять описательный рассказ о внешних особенностях растений.
	Дом. Наш город.	Активизировать словарь по данной теме, познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; упражняться в подборе действий, соответствующих назначению комнат; учить детей образовывать и употреблять сложные слова, учить детей образовывать множественное число существительных, учить детей планировать свои высказывания,	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.

		отвечать полным ответом на вопросы. Подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде и числе.	
	Мебель	Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слова «мебель». Расширить знания о назначении мебели, различных её видов. Учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	Учить детей составлять описательные рассказы
Апрель	Чудо- вещи вокруг нас (электроприборы)	Расширение словарного запаса по данной теме. Сформировать у детей представление о том, что чудо-вещи сделаны людьми. Определить назначение основных электроприборов в доме; как с ними обращаться. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. Во мн. числе И.п и Р.п. Употребление относительных прилагательных. Распространение предложений путём введения однородных определений.	Составление предложений по сюжетным картинкам из серии «Электроприборы»
	Весна	закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; Учить подбирать слова антонимы.	Учить детей пересказывать рассказ «Весна» близко к тексту.
	Перелётные птицы	уточнить и расширить знания детей о весне и прилетающих птицах; учить образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные; образовывать множественное число существительных; образовывать притяжательные прилагательные; продолжить учить отвечать полным предложением на вопросы; учить согласовывать существительные с числительными.	. Составлять рассказ – описание по плану-схеме.
	Сад. Огород	повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты»; вспомнить, где и	Составление описательных рассказов.

		<p>как растут овощи, фрукты (в саду, в огороде, на земле, в земле, на деревьях);</p> <p>учить детей согласовывать имена существительные с глаголами;</p> <p>развивать умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; упражняться в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.</p>	
май	День Победы	<p>познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны, упражняться в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>учить последовательно, грамматически правильно оформленному выражению мысли, упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать умение согласовывать слова в предложениях!</p>	<p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.</p>
	Насекомые	<p>Расширить словарь по теме; закрепить обобщающее слово «насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей употреблять все формы косвенных падежей имен существительных в единственном числе; понимать логико-грамматические конструкции; согласовывать числительные с существительными; подбирать признаки к предметам.</p>	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p>
	Цветы	<p>закрепить знание названий цветов и обобщающее понятие «цветы»; учить различать цветы садовые и полевые; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; подбирать признаки</p>	<p>учить детей составлять описательные рассказы о цветах.</p>

		согласовывать числительные с существительными и прилагательными; отрабатывать навык составления предложений с союзом «а».	
	Лето	<p>обобщить и систематизировать знания детей о времени года <i>лето</i>, его характерных признаках, названиях летних месяцев; учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные; учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;</p> <p>Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными (<i>Зеленая трава; небо голубое</i>)</p> <p>Подбирать предметы к действию (<i>Собираем / что?/ грибы, ягоды, травы</i>); действий к предмету (<i>дождь /что делает?/ идет, капает</i>).</p>	Пересказ рассказа «Вовина находка» с придумыванием конца.

Перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи в старшей логопедической группе для детей с ОНР.

недели	темы	Подготовка к овладению звуковым анализом и синтезом.
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.)		
Сентябрь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную.
4-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на основе слов, близких по звуковому составу.
5-я	Звук У.	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слогов, слов.
Октябрь		
1-я	Звук А.	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.
2-я	Звуки У-А.	Выделение звуков А-У из потока гласных звуков.

		Выделение ударного начального звука в слогах, словах. Анализ звуковых сочетаний типа (АУ, УА) с опорой на схему.
3-я	Звук О.	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, а так же из начала слова (осы, ослик и тд). Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа (АУ, АУО, УО).
4-я	Звуки «А», «У», «О»	Выделение звуков из потока речи. Выделять начальный звук в слогах. Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа (АОУ, ОАУ).
Ноябрь		
1-я	Звук П.	Выделение последнего глухого согласного звука П. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Упражняться в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.(АП,ОП,УП)
2-я	Звук И.	Учить выделять звук из начала слова. Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков.(ИУА, ОАУ, ИАО)
3-я	Звук М.	Учить выделять звук в конце обратных слогов, слов. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность.
4-я	Звук Н.	Упражняться в выделении звука среди других звуков. Определению позиции звука в слове(конец). Учить звуковому анализу и синтезу обратных слогов АН, ИН, УН.
Декабрь		
1-я	Звук Т.	Выделение звука т в потоке речи. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ обратных слогов. Договаривание слов.(КО., БИН..)
2-я	Звук К.	Выделение звука к в потоке речи. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ обратных слогов, составление схем обратных слогов.
3-4-я	Гласные-согласные звуки (закрепление)	Закрепить различия между гласными и согласными звуками.
Январь		
3-я	Гласные-согласные звуки (повторение)	Дифференциация гласных и согласных звуков.
4-я	Звуки П-Т-К	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
5-я	Звук Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его . выделение звука среди ряда других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ИБ, АБ, составление схем слогов. Развивать у детей фонематические процессы.
Февраль		

1-я	Звуки «П»-«Б»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>б, п</i> в слогах, словах, фразах; учить определять и называть последний и первый звук в словах; развивать навык звуко-слогового анализа слогов.
2-я	Звук В	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать навык звуко-слогового анализа слогов.
3-я	Звук Ф	Познакомить детей с артикуляцией звука и его характеристикой; Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах и фразах; учить детей определять количество звуков и их последовательность; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов.
4-я	Звуки «В» - «Ф»	Закрепить навыки чёткого произношения звуков и их дифференциации в слогах, словах. Учить определять и называть последний и первый звук в словах. Развивать навык звуко-слогового анализа обратных слогов.
5-я	Звук Х	познакомить с характеристикой звука Х; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
март		
1-я	Звуки «К - Х»	Воспроизведение слоговых рядов со звуками КА-ХА,ХО-КО. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных и согласных звуков, определять их количество и последовательность.
2-я	Твёрдые и мягкие звуки.	
3-я	Звук «Мь»	познакомить детей с произношением звука Мь, его артикуляцией и характеристикой, учить определять количество звуков и их последовательность
4-я	Звук Ть.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>т, т'</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных и согласных звуков, определять их количество и последовательность.
Апрель		
1-я	Звук Кь.	Различение твёрдых и мягких звуков К, Кь. Определение места звуков в словах. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
2-я	Звук « Хь»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>х, х'</i> в слогах, словах, фразах; слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
3-я	Звук Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ы в слогах и словах. учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.

4-я	Звуки «Ы-И»	Уточнить артикуляцию данных звуков; различать звуки Ы-И в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов.
Май		
1-я неделя	Дифференциация звуков твёрдые-мягкие	Дифференциация твердых и мягких звуков. Развивать умение различать и выделять их в речи.
2-я неделя	Звук «Д».	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать умение выделять его из потока звуков. Упражняться в звуковом анализе и синтезе простых слов.
3-я неделя	Звуки «Д» «Д'».	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
4-я неделя	Контрольное занятие	Повторение пройденного материала(гл. согл. звуки; твёрдые , мягкие) звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов.

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма

Перспективный план занятий

по формированию лексико-грамматических категорий и развития связной речи в подготовительной к школе логопедической группе.

Месяц	Неделя	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь	3	Осенняя ярмарка.	Словообразование и употребление относительных прилагательных от названия овощей, фруктов. Практическое усвоение предлогов ЗА, ПЕРЕД, НАД. Преобразование глаголов ед.ч. во мн.ч. Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование предложно-падежных конструкций.	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, составление загадок с опорой на признаки предметов, составление описательного рассказа с использованием наглядно-графического плана, пересказывание по ТРИЗ.
	4	Откуда хлеб пришел?	Словообразование и употребление относительных прилагательных от слов ЗЕРНО, РОЖЬ, ПШЕНИЦА. Словообразование родственных слов. Упражнение в употреблении синонимов, употребление глаголов в разных временных формах.	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, составление предложений по сюжетным картинкам. Составление сравнительного рассказа.

Октябрь	1	Осень. Хвойные и лиственн ые деревья.	Обогащение лексики эпитетами, родственными словами, признаками и словами-действиями. Образование относительных прилагательных от названия деревьев, сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-желтый).	Развитие диалогической речи. Использование распространенных повествовательных и вопросительных предложений. Пересказывание рассказов по плану с опорой на рисунки.
	2	Перелетн ые птицы.	Расширение номинативного и предикативного словарей. Обогащение лексики синонимами к словам СТАЯ, КОРМ, СТУЖА. Словообразование суффиксальным способом. Употребление творительного падежа мн.ч. существительных с предлогом «С».	Коллективное составление плана прослушанного рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».
	3	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Образование притяжательных прилагательных (лебединая). Обогащение лексики названиями профессий людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование	Пересказ рассказа по плану. Составление описательного рассказа по графическим схемам. Составление описательного рассказа с опорой на графическую схему. Совершенствование навыков сравнения предметов одежды. Упражнение в конструировании предложений по опорным словам. Формирование навыков составления
Октябрь	4	Человек. Части тела.	существительных в Р. п. Образование притяжательных прилагательных. Потребление глаголов с оттенками значений (кроить, перекраивать, выкраивать). Активизация словаря по теме. Практическое усвоение способов словоизменения с помощью суффиксов –ик-, -ищ-. Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов – чик-, -очк-.	повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Составление предложений по опорным словам. Составление описательного рассказа.
	5	Рыбы.	Подбор однородных прилагательных к существительным. Усвоение и использование притяжательных прилагательных (рыбий, рыбья). Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (морские, пресноводные, аквариумные).	Составление сравнительных описательных рассказов. Рассказывание по серии картинок «СОМ».

Ноябрь	1	Наш дом.	Образование и закрепление слов-антонимов, относительных прилагательных, образование слов путем сложения основ. Усвоение категорий родительного падежа. Согласование существительных и прилагательных множественного числа в И.п. и Р.п.	Составление распространенных сложных предложений. Составление описательных рассказов.
	2	Мебель.	Закрепление понятия слова- родственники (дом, домашний, и т.д.).	
	3	Посуда.	Обогащение словаря детей названиями профессий (лесоруб, столяр, плотник). Образование относительных прилагательных (по материалу, по месту нахождения). Образование использования прилагательных в сравнительной степени, существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями. Практическое усвоение предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.	
	4	Поздняя осень.	Практическое усвоение предлогов НА, ПОД, ИЗ,В. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса – ниц- со значением вместилища. Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов (прилагательных, наречий), синонимов. Употребление в	
Ноябрь			речи глаголов в разных временных формах. Дифференцирование имен существительных по родам.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Составление описательного и сравнительного рассказов.
Декабрь	1	Зимующие птицы.	Закрепление словообразования суффиксальным способом. Образование сложно-составных прилагательных (красногрудый, белобока и т.д.) Закрепление предлогов НА, К, ПОД, В, У. Образование приставочных глаголов. Усвоение категорий Р.п. мн.и ед. числа.	Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам по образцу и данному плану. Заучивание стихотворений по системе ТРИЗ. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставлений (а, но)
	2	Дикие животные	Обогащение лексики прилагательными, в том числе однородными и синонимами. Образование и употребление в речи притяжательных прилаг. на ИЙ, БЯ, БЕ, БИ. Образование ряда родственных слов.	
	3			

	4	Здравствуй, Зимушка! Зимние забавы.	<p>Упражнение в употреблении антонимов – прилаг. и наречий.; сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>Обогащение лексики родственными словами (зима, зимний...; снег, снежинка...).</p> <p>Словообразование с помощью подсказывающих вопросов. Согласование прилаг. и сущ. Образование причастий от глаголов.</p> <p>Расширение глагольной лексики. Согласование сущ. и прилаг. с количественными числительными.</p>	<p>Пересказ по плану по цепочке. Составление описательного рассказа.</p> <p>Упражнение в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предл. по представлениям детей по мотивам сюжетной картины. Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у Деда Мороза»</p>
Январь	2	Продукты питания.	Закрепление практического употребления относительных прилаг. и согласование их с сущ. в роде, числе и падеже. Образование составных прилаг.(яблочно-вишневый и т.д.)	Составление распространенных предл. с заданным словосочетанием. Составление рассказа «Завтрак» с поэтапной схемой.
	3	Домашние животные.	Закрепление практического использования падежных форм Т.п.(кто с кем?), П.п.(кто где живет), Д.п. (кому дадим?), Р.п. с сущ. мн.числа(кого много?). Образование притяжательных прилаг. и согласование их с сущ. в роде и числе. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	
	4	Профессии.	Обогащение словаря детей названиями профессий, инструментов. Образование названий профессий от сущ.(камень – каменщик), от глаг.(шить - швея). Подбор синонимов. Образование сложных слов путем сложения 2-х основ.	Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

Февраль	1	Мой город, моя улица.	Обогащение словаря детей по данной теме. Подбор однокоренных определений. Употребление сущ. в Р.п. Усвоение слов с противоположным значением. Активизация словообразовательных процессов . Образование родственных слов. Самостоятельное использование предлогов для пространственного расположения предметов.	Составление рассказов-описаний героических мест Волгограда. Составление творческих рассказов о своем доме или улице.
	2	Электро-приборы.	Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (мясорубка, кофемолка, соковарка). Обогащение словаря глаголами с оттенками действий (докрутить, открутить, перекрутить и т.д.).	Практиковать умения: -вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме « если, то...» -распространять рассказ добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии.
	3	Наши защитники.	Учить понимать, уметь объяснить и практически употреблять в речи слова с переносным значением (железная воля, стальной характер и т.д.) Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений(смелый, храбрый, отважный, смекалистый).	Формировать умение составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков его составляющих. Рассказ по картине « На земле, в воде и в воздухе».
	4	Проводы зимы	Обобщить и закрепить весь лексический материал, полученный по теме « Зима». Развитие чувства рифмы. Обогащение лексики синонимами, образными признаками.	Пересказ сказки « Снегурочка» в сокращении с опорой на серию картинок с использованием выразительных средств устного народного творчества.

Март	1	Праздник наших мам.	Образование родственных слов (род, родители, родные, Родина). Подбор антонимов и синонимов, употребление их в речи. Упражнять в использовании сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Обучение умению вести активный диалог по заданной теме. Составление описательного рассказа по картине « Поздравляем маму» с опорой на имеющиеся у детей представления, предшествующий опыт.
	2	Ранняя весна.	Развитие синтагматических связей слов: подбор названий существительных к названию действия и наоборот. Различение и выделение в словосочетаниях признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотнесение окончаний вопросительного слова и прилагательного.	Заучивание стих. о весне по системе ТРИЗ. Закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (Зимой деревья голые, а весной появляются почки.)
	3	Транспорт. (наземный, спец.машины).	Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий(поехали, переехали и т.д.); прилагательных с различными значениями соотнесенности (автобусная остановка, маршрутное такси).	Пересказ рассказа « Трудлюбивый грузовичок» с употреблением приставочных глаголов. Упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах.
	4	Транспорт. (водный,воздушный, ж/д)	Практический подбор однородных определений, сказуемых. Усвоение слов с противоположным значением. Преобразование форм глаголов 3-го лица ед.числа на форму 1-го лица ед.(множ.) числа (летит-лечу-летишь-летим). Развитие синонимичных рядов (челнок-лодка, скорый поезд-экспресс, авиация-воздушный флот)	Составление различных типов предложений: простых распространенных из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний). Передавать в речи последовательность событий.
	1	Перелетные птицы.	Развитие словообразования: -родственных слов; -сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными значениями; -относительных прил.; -отглагольных сущ.; -действительных причастий прошедшего времени по образцу (грачи вернулись – вернувшиеся грачи).	Пересказ по цепочке по данному плану. Составление рассказа по картине « Грачи прилетели».
	2	Труд людей Весной.	Упражнять в составлении 3-х форм одних и тех же глаголов (копай-копает-копаю). Использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными	Развивать умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.
	3			

	4	<p>Цветы.</p> <p>Насекомы е.</p>	<p>формами имен.</p> <p>Образование сравнительной степени прилаг. (выше, ниже, ярче, красивее); сложных составных прилаг. (нежно-розовый, темно-синий). Закрепить употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык подбора синонимов (прекрасный, красивый, великолепный).</p> <p>Формирование словообразовательных навыков : образование притяжательных прил. (комариный , пчелиный и т.д.) ; образование глаголов с помощью приставок – ползать , уползти , переползти и т.д; Образование сложных слов (большеглазая , яркокрылая, длинноногая). Познакомить с многозначностью слова крыло .</p>	<p>Составление развернутого рассказа «Цветоводы». Преобразование предложений путем изменения главного члена предл., времени действия, залога, изменение вида глагола.</p> <p>Пересказ рассказа « Веселый улей». Составление творческих рассказов.</p>
Май	1	<p>День Победы.</p> <p>Наша Родина.</p>	<p>Закрепление навыка использования обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. Уточнение значений обобщающих слов. Расширение словаря детей прил., обозначающими личностные качества. Подбор синонимов прилаг. (геройский, смелый ит.д.)</p>	<p>Установление скрытого смысла, причинно-следственных связей в отрывках произведений о ВОВ. Пересказ.</p>
	2	<p>Весна.</p>	<p>Закрепление навыков образования относительных прилаг. с использованием продуктивных суффиксов ОВ, ИН, ЕВ, АН, ЯН. Формирование практического навыка согласования прил.,сущ, в роде ,числе , падеже . Использование в речи сложных слов, образованных путем сложения двух основ (ледоход , подснежник)</p>	<p>Составление сложно - подчиненных предложений с придаточным причины (потому что), с дополнительным придаточным, выражающим желательность или нежелательность действия (хочу , чтобы...). Составление рассказа по картине с элементами индивидуальных сочинений .</p>
	3	<p>Здравствуй , школа.</p>	<p>Преобразование сущ. м.р. в ж.т. (ученик – ученица , отличник – отличница). Образование глаголов в форме будущего времени (я буду писать и т.д.) . Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>	<p>Установления причинно-следственных связей в небольших юмористических текстах и дальнейший их пересказ. Составление творческих рассказов с данным началом «Что было бы , если бы я стал учителем?!»</p>

**Перспективный план занятий
по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению
грамоте
в подготовительной к школе логопедической группе детей с общим недоразвитием речи.**

недели	темы	Навыки звукового анализа и синтеза
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.)		
Сентябрь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия.	упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить детей выполнять инструкции с предлогом на.
4-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия	закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги.
Октябрь		
1-я	Звук и буква У.	Четкое произношение звука У; познакомить с буквой У, выделение звука У из ряда гласных и из начала слова, звуковой анализ слова
2-я	Звук и буква А. Различение понятия «звук» и «буква».	:закрепить правильное произношение звука [а]; учить детей выделять звук [а] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «А»; учить находить букву «А» среди других букв.
3-я	Звук и буква О.	Выделение звуков О из потока гласных звуков. развивать фонематический слух, внимание и память; закрепить знания о букве. Слова АУ, УА звуковой анализ и синтез, чтение , письмо.
4-я	Звуки У-А-О	Чёткое произнесение звуков А,О,У. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У], [О] в слове. Воспроизведение звуковых рядов из трёх , четырех гласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов: УХО, ОСЫ. Чтение , письмо. Повторение букв.
5-я	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях; Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
Ноябрь		
1-я	Звук и буква Х	закрепить артикуляцию и характеристику звука [х], развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять. в звуко-буквенном анализе и

		синтезе слов; познакомить с буквой «Х»; упражнять в выкладывании, анализе и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
2-я	Звук и буква С.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать и читать слоги и слова из букв .
3-я неделя	Звук и буква П	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях; Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
4-я неделя	Звук и буква К	закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв.
Декабрь		
1-я неделя	Звук и буква Т	закрепить артикуляцию и характеристику звука [т]; Выделение звука т в потоке речи. Определение позиции звука в слове. развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Т»; выкладывать и читать слоги и слова из букв . Договаривание слов.(КО., БИН..)
2-я неделя	Звук и буква Н	закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв.
3-я неделя	Звук и буква Ы	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв .
4-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными П,Т,К и гласными А,О,У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов.
5-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными М, Х и гласными А,О,У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов .

	ЯНВАРЬ	
2-я неделя	Глухие и звонкие согласные.	Развивать фонематический слух, внимание и память; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры; закрепить знания о звуках.
3-я неделя	Звук и буква Б.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [б]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «Б»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова.
4-я неделя	Дифференциация П-Б	учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; звуко-слогового анализа слогов.
	ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	Звук и буква Д Дифференциация звуков Т-Д.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [д]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Д»; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв. Дифференциация звуков Д-Т.
2-я неделя	Звук и буква Ш	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ш]; закрепить произношение звука [ш] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Ш».упражнять в выкладывании слов с буквой «Ш».
3-я неделя	Звук и буква И.	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе слов и предложений; познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.
4-я неделя	Дифференциация И-Ы	Различение звуков Ы—И на слух и в произношении. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Выделение Ы, И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ.
	МАРТ	
1-я неделя	Твёрдые и мягкие согласные	Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов и предложений. Учить составлять схемы предложений.
2-я неделя	Звуки В, Вь. Буква В.	Закрепить правильное произношение звуков [В] [Вь]. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i> . . Большая буква в начале предложения.
3-я	Звуки Л, Ль. Буква Л.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [л];

неделя		Упражняться в правильном произнесении звука [л] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л».
4-я неделя	Звуки З, Зь. Буква З.	закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з , зь] ; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв , читать их.
5-я неделя	Звуки Р, Рь .Буква Р. АПРЕЛЬ	закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв , их чтение.
1-я неделя	Звуки Дь. Буква Д.	Закрепить правильное произношение звука . упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
2-я неделя	Звук Мь. Буква М.	Уточнить артикуляцию данных звуков; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
3-я неделя	Звук Нь. Буква Н.	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация твердых и мягких звуков. Развивать умение различать и выделять их в речи. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов. Деление слов на слоги.
4-я неделя	Звук Сь. Буква С.	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать умение выделять его из потока звуков. Упражняться в звуковом анализе и синтезе простых слов.
	МАЙ	
1-я неделя	Дифференциация З-С	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
2-я неделя	Дифференциация С-Ш	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
3-я неделя	Звуко-буквенный анализ слов. Повторение пройденных тем.	Повторение пройденного материала(гл. согл. звуки; твёрдые , мягкие) звуковой анализ и синтез слогов и слов. Составление и чтение предложений.
4-я неделя		

2.3. Формы работы учителя-логопеда с детьми (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная)

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Коррекционные логопедические задачи решаются в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

Основные направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

- развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и четкого произношения звуков. Для детей с выраженными нарушениями моторики артикуляционного аппарата проводятся специальные упражнения (в течение года).

- формирование навыков правильного произношения звуков в соответствии с индивидуальными планами;

- автоматизация навыков правильного произношения и их дифференциация;

- преодоление затруднений, связанных с произношением слов более сложного слогового состава;

- преодоление индивидуальных затруднений, связанных с анализом звукового состава слова;

- преодоление затруднений, связанных с фонетико-фонематическим недоразвитием;

- преодоление затруднений, связанных с нарушением усвоения лексико-грамматических связей;

- преодоление затруднений, связанных с нарушением темпо-ритмической организацией речи;

- преодоление затруднений, связанных с нарушением голосообразования и просодической стороны речи.

Основные направления логопедической работы на фронтальных занятиях:

- формирование произношения и восприятия звуков в сложных фонетических условиях. В течение года проводится работа в следующих направлениях:

- закрепление произношения и различения гласных (А, У, О, Ы, И, Э), а также твердых и мягких согласных;

- формирование навыков дифференциации звуков Ш –Ж, С-З, Щ-Ч-Т, Ц-Щ-Ч, Щ-Ч-С'-С-Ц, Р-Р'-Л-Л'.

Содержание фронтальных занятий включает:

- правильное, четкое произношение гласных и согласных звуков в словах различной сложности; уточнение произношения мягких звуков;
- повторение глухих и звонких, дифференциация твердых и мягких звуков, глухих и звонких;
- умение различать на слух и выделять из слов любой сложности мягкие и твердые звуки, глухие и звонкие;
- повторение шипящих звуков и аффрикат, j в условиях стечения;
- формирование фонетико-фонематических представлений;
- формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР;
- формирование темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием;
- формирование просодической стороны речи у детей дизартрией.

Неотъемлемой частью логопедических занятий является включение здоровьесберегающих технологий в ход урока, так как дети с речевыми нарушениями, как правило, имеют ослабленное здоровье. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. В занятие включаются: зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно внедряя в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Организационные аспекты индивидуальной формы логопедической работы

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с каждым ребенком по отдельности.

Это является заметным преимуществом по сравнению с подгрупповыми занятиями. Индивидуальные логопедические занятия рекомендованы детям с нарушением артикуляционного аппарата и нарушениями в речи. Занятия такого типа являются самыми эффективными: они позволяют совершенствовать звукопроизношение, развивать мелкую моторику, обогащают словарный запас.

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий зависит от степени тяжести речевого нарушения ребенка.

Структура индивидуального логопедического занятия для всех видов нарушения речи одина.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:

- а) упражнения по тренировке губ;
- б) упражнение по тренировке нижней челюсти;

- в) упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
- Упражнения по развитию речевого дыхания.
 - Упражнения по развитию мимической выразительности.
 - Упражнения по формированию речевого голоса.
3. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
7. Формирование лексико-грамматических представлений.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
10. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. В логопедической литературе можно встретить разные мнения о том, сколько этапов включает логопедическое воздействие: Ф. Ф. Рау выделяет 2 этапа, О. В. Правдина и О. А. Токарева – 3 этапа, М. Е. Хватцев – 4 этапа. Так как принципиальных расхождений в понимании задач логопедического воздействия нет, то выделение количества этапов не имеет принципиального значения.

Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения и, соответственно, модели индивидуальных занятий.

Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1. Формирование точных движений органов артикуляции:
 - с помощью логопедического массажа;
 - с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.
2. Формирование направленной воздушной струи.
3. Развитие мелкой моторики:
 - с помощью пальчиковой гимнастики;
 - с помощью массажа рук;
 - с помощью самомассажа пальцев рук;
 - с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).

4. Развитие фонематических процессов.

Используют упражнения, способствующие развитию речевого слуха, активизации внимания детей к речи окружающих и собственной речи.

5. Отработка опорных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка звука.

Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание.

1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

2) Создание артикуляционной базы данного звука.

3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.

4) Отработка произнесения изолированного звука.

2. Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

На этапе постановки звуков и их автоматизации идет работа по формированию правильных фонематических представлений. Наряду с артикуляционными характеристиками звука, уточняются его акустические признаки (длительность звучания, высота, наличие вибрации и т.п.).

3. Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приемы различения звуков (по В. А. Ковшикову).

1) Прием демонстрации артикуляции дифференцируемых звуков (формы: зрительный, слуховой, кинестетический, осязательный).

2) Прием фонематического анализа, который традиционно включает три языковые операции:

– фонематический анализ (выделение звука на фоне слова, определение положения звука по отношению к другим звукам и т.д.);

– фонематический синтез (составление слов из заданной последовательности звуков, составление слов с заданным количеством звуков и т.д.);

– фонематические представления.

3) Прием связи звука и буквы.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Содержание: моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.

Памятка к подготовке и проведению индивидуальных логопедических занятий.

При подготовке и проведении индивидуального занятия логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

При составлении индивидуальных занятий надо помнить, что занятие должно быть четко структурировано. Оно должно включать в себя:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование воздушной струи;
- развитие фонематического восприятия;
- отработку произносительного навыка (в зависимости от этапа работы над звуком);
- отработку лексико-грамматических конструкций;
- развитие мелкой моторики;
- развитие неречевых психических процессов.

Составляя конспект занятия, следует учитывать, что речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком.

К автоматизации звука можно переходить, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова *непоставленные* звуки, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков. Звук сначала должен отрабатываться изолированно, затем в слогах, а затем в словах. По мере того как достигается достаточно свободное использование в речи усваиваемых детьми звуков, включаются более сложные формы работы – самостоятельное составление предложений из данных слов, использование в предложении той или иной грамматической формы, пересказ текста и т.п.

Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Логопед должен стремиться к тому, чтобы в процессе работы смысловой речевой материал преобладал над слоговыми упражнениями.

Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам.

Лексический, грамматический материал, игры и упражнения на развитие психических процессов подбираются с учетом речевых возможностей ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе автоматизации звука в слогах речевая работа строится на материале сохранных звуков. На дальнейших этапах все речевые упражнения включают в себя отработываемый звук.

Особенностью индивидуального занятия на этапе постановки звука является то, что подходы к постановке звука проводятся в течение занятия неоднократно (не менее 3-х раз). Эти подходы чередуются с заданиями по реализации других целей.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием четкости речи и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко - слогового состава. На последнем этапе обучения включаются специальные упражнения, направленные на развитие выразительности речи.

Кроме того, если занятие проводится с дошкольником, следует принимать во внимание и ведущую деятельность ребенка – игру. Это значит, что индивидуальные логопедические занятия, как и любые другие занятия с дошкольниками, должны включать в себя сюрпризные моменты, увлекательные задания и упражнения, в ходе выполнения которых процесс обучения и научения превращается в интересную игру.

Расписание индивидуальных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР

День недели	Подгруппа	Фамилия, имя ребенка	Время НКОД
Пн.	Ш	1. Бахарева Софья	09.30 – 09.45
	П	1. Василенко Святослав 2. Дородникова Мария 3. Косачев Александр 4. Лушникова Ева 5. Минжинер Виктор 6. Москвичев Артем 7. Стрепетов Марк 8. Грешнов Егор 9. Пудикова Дарья	09.45-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.40 11.40-11.50
	Г	1. Воробьев Арсений 2. Кисленко Артем 3. Чистяков Кирилл 4. Кухаренко	11.50 – 12.00 12.00 – 12.10 12.10 -12.20

			12.20 - 12.30
Вт.	Ш	1. Бахарева Софья	15.00 – 15.15
	П	1. Василенко Святослав 2. Дородникова Мария 3. Косачев Александр 4. Лушникова Ева 5. Минжинер Виктор 6. Москвичев Артем 7. Стрепетов Марк 8. Грешнов Егор 9. Пудикова Дарья	15.15 – 15.30 15.30 – 15.45 15.45 – 16.00 16.00 – 16.15 16.15 – 16.30 16.30 – 16.45 16.45 – 17.00 17.00 – 17.10 17.10 – 17.20
	И	1. Воробьев Арсений 2. Кисленко Артем 3. Чистяков Кирилл 4. Кухаренко	17.20 – 17.30 17.30 – 17.40 17.40 - 17.50 17.50 – 18.00
Ср.	Ш	1. Бахарева Софья	09.30 – 09.45
	П	1. Василенко Святослав 2. Дородникова Мария 3. Косачев Александр 4. Лушникова Ева 5. Минжинер Виктор 6. Москвичев Артем 7. Стрепетов Марк 8. Грешнов Егор 9. Пудикова Дарья	09.45-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.40 11.40-11.50
	И	1. Воробьев Арсений 2. Кисленко Артем 3. Чистяков Кирилл 4. Кухаренко	11.50 – 12.00 12.00 – 12.10 12.10 -12.20 12.20 - 12.30
Чт.	Ш	1. Бахарева Софья	09.30 – 09.45
	П	1. Василенко Святослав 2. Дородникова Мария 3. Косачев Александр 4. Лушникова Ева 5. Минжинер Виктор 6. Москвичев Артем 7. Стрепетов Марк 8. Грешнов Егор 9. Пудикова Дарья	09.45-10.00 10.00-10.15 10.15-10.30 10.30-10.45 10.45-11.00 11.00-11.15 11.15-11.30 11.30-11.40 11.40-11.50
	И	1. Воробьев Арсений 2. Кисленко Артем 3. Чистяков Кирилл 4. Кухаренко	11.50 – 12.00 12.00 – 12.10 12.10 -12.20 12.20 - 12.30
Пт.	Ш	1. Бахарева Софья	15.00 – 15.15
	П	1. Василенко Святослав 2. Дородникова Мария 3. Косачев Александр 4. Лушникова Ева 5. Минжинер Виктор 6. Москвичев Артем	15.15 – 15.30 15.30 – 15.45 15.45 – 16.00 16.00 – 16.15 16.15 – 16.30

		7. Стрепетов Марк 8. Грешнов Егор 9. Пудикова Дарья	16.30 – 16.45 16.45 – 17.00 17.00 – 17.10 17.11 – 17.20
	I	1. Воробьев Арсений 2. Кисленко Артем 3. Чистяков Кирилл 4. Кухаренко	17.20 – 17.30 17.30 – 17.40 17.40 - 17.50 17.50 – 18.00

Организационные аспекты фронтальной формы логопедической работы

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Тематический подход к организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо *теме* из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения. К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и групповых.

Логопедические занятия, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Основными задачами их являются формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

2. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

— по формированию словарного запаса;

— по формированию грамматического строя речи.

Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур.

В младших группах в детском саду логопедической направленности основной упор в работе логопеда делается на обогащение словаря детей, в соответствии с тематическим годовым планированием, выбирается лексическая тема, внимание логопеда и детей на занятии полностью сосредоточено на словаре, лексико – грамматические категории включаются в работу также в соответствии с планом прохождения лексических тем. В данном типе занятий изучение лексико – грамматических категорий играет второстепенную роль.

В старших группах изучение лексико – грамматических категорий занимает важное место, логопед планирует изучение только одной лексико – грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей – логопатов без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико – грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого – педагогическими особенностями детей.

3. Занятия по развитию связной речи.

Основная задача — обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение.

Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедические занятия строятся с учетом как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

По своей *структуре* классическое фронтальное и подгрупповое логопедическое занятие включает в себя *организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы*.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определенной лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является сообщение домашнего задания, подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Вырабатывается ритуал прощания. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов — цветка настроения, солнышка, гномика и т. п.

К фронтальным занятиям предъявляются следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;

- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными

Планирование фронтальных логопедических занятий по периодам в старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Формирование фонетико-фонематических процессов	Лексико – грамматическое	Лексико – грамматическое

Вторник	Лексико-грамматическое	Формирование фонетико-фонематических процессов	Формирование фонетико-фонематических процессов
Среда	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Лексико – грамматическое
Четверг	Развитие связной речи	Лексико – грамматическое	Формирование фонетико-фонематических процессов
Пятница	Индивидуальные занятия	Развитие связной речи	Развитие связной речи

**Сетка-расписание комплексного планирования организованных видов
детской деятельности
(подготовительная к школе группа с ОНР)**

<i>Продолжительность 1 НОД - 25 минут / Общий объем допустимой образовательной нагрузки - 14 занятий (5 часов 50мин)</i>		
Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник (4 зан\1 час 40 мин)	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие (Сенина Г.Н.) (Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи)
	9.35-10.00	2. Ознакомление с окружающим миром (Приобщение к социокультурным ценностям /ознакомление с миром природы)
	10.10.-10.35	3. Продуктивная деятельность (Лепка)
	16.00-16.25	4. Двигательная деятельность (Сырцова Е.А.) (Физическая культура)
Вторник (3 зан./1 час 40 мин.)	9.00-9.25	1. Познавательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений)
	9.35-10.00	2. Музыкальная деятельность (Степаненко Т.П.)
	10.10.-10.35	3. <i>Минутки безопасности</i> (ОБЖ- 1,3 неделя / ПДД - 2,4 неделя)
Среда (3 зан./1 час 40 мин)	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие (Сенина Г.Н.) (Формирование звукопроизношения)
	9.35-10.00	Конструктивно – модельная деятельность (Аппликация)
	12.00-12.25	3. Логоритмическая гимнастика (Степаненко Т.П.)
	2 половина дня	<i>Развитие двигательной активности на прогулке</i>
Четверг	9.00-9.25	1. Логопедическое занятие (Сенина Г.Н.)

(3 зан./1 час 40 мин.)		(Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи)
	9.35-10.00	2. Продуктивная деятельность (Рисование)
	15.15-15.40	3. Двигательная деятельность (Сырцова Е.А.) (физическая культура)
Пятница (3 зан./ 1 час 40 мин)	9.00-9.25	1. Коммуникативная деятельность (Обучение рассказыванию)
	10.20-10.45	2. Развитие музыкальности (Степаненко Т.П.)
Взаимодействие взрослых с детьми в различных видах деятельности		
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Игровая деятельность	ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА на I период (сентябрь - ноябрь)

ПОНЕДЕЛЬНИК

08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (ФЛГК)
09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
12.00 – 12.30 - Ведение документации

ВТОРНИК

14.30 – 15.00 - Методическая работа с педагогами
15.00 – 18.00 - Индивидуальные занятия
18.00 – 18.30 - Работа с родителями

СРЕДА

08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (фонетическое)
09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
12.00 – 12.30 - Ведение документации

ЧЕТВЕРГ

08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (ФЛГК, РСР)
09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
12.00 – 12.30 - Ведение документации

ПЯТНИЦА

14.30 – 15.00 - Методическая работа с педагогами
15.00 – 18.00 - Индивидуальные занятия
18.00 – 18.30 - Работа с родителями

В I периоде фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю по ФЛГК, а с ноября – 1 ФЛГК + 1 РСР. Фонетические – индивидуально.

ФЛГК – формирование лексико – грамматических категорий;

РСР – развитие связной речи

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на II период (декабрь - март)

ПОНЕДЕЛЬНИК

08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (ФЛГК)
09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
12.00 – 12.30 - Ведение документации

ВТОРНИК

14.30 – 15.00 - Методическая работа с педагогами
15.00 – 15.30 – Логопедическое занятие (РСР)
15.30 - 18.00 - Индивидуальные занятия
18.00 – 18.30 - Работа с родителями

СРЕДА

08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (фонетическое)
09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
12.00 – 12.30 - Ведение документации

ЧЕТВЕРГ

08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (ФЛГК)
09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
12.00 – 12.30 - Ведение документации

ПЯТНИЦА

14.30 – 15.00 - Методическая работа с педагогами
15.00 – 18.00 - Индивидуальные занятия
18.00 – 18.30 - Работа с родителями

Во II периоде фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю: 2 ФЛГК + 1 Фонетическое + 1 РСР.

ФЛГК – формирование лексико – грамматических категорий

РСР – развитие связной речи

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
III период (апрель - июнь)

ПОНЕДЕЛЬНИК

08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (ФЛГК)
09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
12.00 – 12.30 - Ведение документации

ВТОРНИК

14.30 – 15.00 - Методическая работа с педагогами
15.00 – 15.30 – Логопедическое занятие (РСР)
15.30 - 18.00 - Индивидуальные занятия
18.00 – 18.30 - Работа с родителями

СРЕДА 08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
 09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (фонетическое)
 09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
 12.00 – 12.30 - Ведение документации

ЧЕТВЕРГ 08.30 – 09.00 - Методическая работа с педагогами
 09.00 – 09.30 - Логопедическое занятие (ФЛГК)
 09.30 – 12.00 - Индивидуальные занятия
 12.00 – 12.30 - Ведение документации

ПЯТНИЦА

14.30 – 15.00 - Методическая работа с педагогами
 15.00 – 15.30 – Логопедическое занятие (Фонетическое)
 15.30 - 18.00 - Индивидуальные занятия
 18.00 – 18.30 - Работа с родителями

В III периоде фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 2 ФЛГК + 2 Фонетических + 1 РСР.

ФЛГК – формирование лексико – грамматических категорий

РСР – развитие связной речи

Планирование фронтальных логопедических занятий по периодам в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Лексико-грамматическое	Лексико – грамматическое	Лексико – грамматическое
Вторник	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Обучение грамоте
Среда	Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое	Лексико – грамматическое
Четверг	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Обучение грамоте
Пятница	Развитие связной речи	Развитие связной речи	Развитие связной речи

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
 на I период (сентябрь - ноябрь)**

ПОНЕДЕЛЬНИК Логопедическое занятие (ФЛГК)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09.35 – 10.00 – 2 подгруппа
 Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30

Ведение документации
12.30 – 13.00

ВТОРНИК

Логопедическое занятие (Фонетическое)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09. 35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

СРЕДА

Ведение документации
14.00 – 15.00
Логопедическое занятие (ФЛГК)
15.35 – 16.00 – 1 подгруппа
16.10 – 16.35 – 2 подгруппа
Работа с родителями
16.45 – 18.00

ЧЕТВЕРГ

Логопедическое занятие (Фонетическое)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09. 35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

ПЯТНИЦА

Логопедическое занятие (РСР)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09. 35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

В I периоде фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 2 ФЛГК + 2 Фонетических + 1 РСР.
ФЛГК – формирование лексико – грамматических категорий
РСР – развитие связной речи

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА на II период (декабрь - февраль)

ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое занятие (ФЛГК)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09. 35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

ВТОРНИК

Логопедическое занятие (Фонетическое)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа

09.35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

СРЕДА

Ведение документации
14.00 – 15.00
Логопедическое занятие (ФЛГК)
15.35 – 16.00 – 1 подгруппа
16.10 – 16.35 – 2 подгруппа
Работа с родителями
16.45 – 18.00

ЧЕТВЕРГ

Логопедическое занятие (Грамота)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09.35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

ПЯТНИЦА

Логопедическое занятие (РСР)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09.35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

Во II периоде фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 2 ФЛГК + 1 Фонетическое + 1 Грамота + 1 РСР.

ФЛГК – формирование лексико – грамматических категорий

РСР – развитие связной речи

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА на III период (март - май)

ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое занятие (ФЛГК)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09.35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

ВТОРНИК

Логопедическое занятие (Фонетическое)
09.00 – 9.25 – 1 подгруппа
09.35 – 10.00 – 2 подгруппа
Индивидуальные занятия
10.10 – 12.30
Ведение документации
12.30 – 13.00

<i>СРЕДА</i>	<p>Ведение документации 15.00 – 15.30 Логопедическое занятие (ФЛГК) 15.35 – 16.00 – 1 подгруппа 16.10 – 16.35 – 2 подгруппа Работа с родителями 16.45 – 18.00</p>
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<p>Логопедическое занятие (Грамота) 09.00 – 9.25 – 1 подгруппа 09. 35 – 10.00 – 2 подгруппа Индивидуальные занятия 10.10 – 12.30 Ведение документации 12.30 – 13.00</p>
<i>ПЯТНИЦА</i>	<p>Логопедическое занятие (РСР) 09.00 – 9.25 – 1 подгруппа 09. 35 – 10.00 – 2 подгруппа Индивидуальные занятия 10.10 – 12.30 Ведение документации 12.30 – 13.00</p>

В III периоде фронтальные занятия проводятся 5 раз в неделю: 2 ФЛГК + 1 Фонетическое + 1 Грамота + 1 РСР.

ФЛГК – формирование лексико – грамматических категорий

РСР – развитие связной речи

2.4. Система взаимодействия логопеда с воспитателями в старшей логопедической группе.

Фронтальная работа – это объём той коррекционной работы с детьми, которую определяет логопед для воспитателя на текущую неделю: это выделение какой-то лексической темы (или тем), определение задач и видов различных коррекционных заданий, игр. Во фронтальной работе логопед отражает для воспитателя различные моменты коррекции речи как системы в целом, а именно:

- формирование грамматических категорий;
- закрепление лексических понятий;
- автоматизация и дифференциация звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематического слуха, анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- развитие просодических характеристик речи: интонации, мимики, жестов;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитию общей и мелкой моторики, координации движения и слова.

Фронтальную работу по заданию логопеда воспитатель должен осуществлять в течение всего пребывания ребёнка в детском саду:

1. В утренний отрезок времени в совместной деятельности воспитатель может организовывать различные игры со всеми детьми. Это могут быть различные игры: речевые (на развитие лексико-грамматического строя речи, формирования грамматического строя речи, фонетико-фонематического развития, психических процессов и т.д.), хороводные, игры малой подвижности, пальчиковые игры, речь с движением и т.д.

2. При подготовке занятий воспитателю необходимо продумывать наряду с образовательными и воспитательными задачами решение коррекционных задач. Их осуществление может быть организовано и проведено в виде логопедических пятиминуток: до начала занятия, как организационный момент, в различных структурных моментах занятия. Лучше, когда логопедические пятиминутки сочетаются с темой занятия и отражают те задачи, которые определены учителем-логопедом для фронтальной работы на неделю.

3. Осуществление коррекционной работы во всех режимных моментах: в виде различных заданий, например, во время сборов на прогулку воспитатель предлагает детям придумать слова со звуком в середине, в начале, в конце слова, назвать предметы одежды (в зависимости от сезона), предложить различные задания на закрепление лексических понятий и т.д. Во время еды можно также закрепить лексические понятия (овощи, фрукты, посуда), на этом же материале можно формировать грамматические категории. Например, предложить сказать, как можно назвать пюре, приготовленное из моркови (морковное), морс из яблок, лимона, назвать овощи, которые были в супе и т.д.

4. Проведение индивидуальной работы с детьми в коррекционный час по заданию логопеда во второй половине дня. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем во второй половине дня в специально отведенное в режиме дня время. Желательно, чтобы логопед заранее обговорил с воспитателем отдельные моменты предстоящей индивидуальной работы с детьми в коррекционный час, подобрал необходимые пособия, игры, обозначил некоторые моменты и особенности их проведения. Воспитатель может и сам подобрать свой аналогичный игровой материал.

Для того чтобы индивидуальная работа не была формальной, а приносила бы определённые положительные результаты и являлась надёжным подспорьем в общей коррекционной работе, воспитателю необходимо четко знать, ЧТО и КАК требовать от ребенка. Хорошо, если воспитатель логопедической группы умело использует различные методы и приемы правильного звукопроизношения.

Во-первых, воспитатель должен знать элементарные комплексы артикуляционных упражнений, используемые в устранении дефектных звуков и не просто их знать, а грамотно уметь показать то или иное упражнение ребёнку.

Во-вторых, воспитателю необходимо использовать разные виды показа:

1. правильной артикуляции и воспроизведения по подражанию;
2. зрительный: на себе, на детях, на схемах;
3. слуховой: утрированное произношение того или иного звука;
4. тактильный.

В-третьих, воспитателю надо знать и использовать различные приёмы развития звукового анализа и синтеза, формирования звуковой структуры слова.

Идеальным в работе является тот момент, когда воспитатель после проведения индивидуальной работы с детьми обсуждает с логопедом, какие трудности возникали, что удалось, чего не получилось достичь.

Следует помнить, что для успешной коррекционной работы:

- Необходима согласованность в действиях логопеда и воспитателя.
- Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал логопед, проявление своей инициативы порой сказывается не лучшим образом в коррекционном процессе. Приоритет на стороне логопеда – он определяет, что необходимо ребёнку и какие виды занятий нужны в данный период работы.

- Для осуществления успешной речевой и психофизической коррекции важна системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.

Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя

В соответствии с перспективным планом логопедической работы логопед определяет лексическую тему на неделю для закрепления с детьми материала воспитателями.

Описываются игры и упражнения для занятий с детьми (с примерами выполнения).

Еженедельно логопед указывает игры и упражнения, которые рекомендуется провести с детьми по данной лексической теме. Воспитатель на свое усмотрение распределяет предложенные игры на неделю и проводит их с детьми (желательно одну и ту же игру проводить несколько раз в неделю для получения лучшего результата).

Кроме того, ежедневно логопед рекомендует проводить с некоторыми детьми артикуляционные, дыхательные и другие упражнения по индивидуальным планам работы (по индивидуальным тетрадям, закрепляя выполненные на логопедическом занятии упражнения). Фамилия, имя этих детей указываются ежедневно. В случае, если воспитатель сомневается в методике проведения того или иного упражнения, логопед консультирует воспитателей.

Система взаимодействия логопеда с родителями, воспитателями и узкими специалистами в старшей логопедической группе.

Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об

успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей проводится в конце августа или в начале сентября. На нем родителей знакомят со структурой данного учреждения, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду. Как правило, это собрание проводит заведующая детским садом совместно с логопедами всех групп.

Второе собрание проводится каждым логопедом в своей группе в декабре. К этому времени он уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании.

Третье родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. Логопед знакомит родителей с решением комиссии о дальнейшем обучении детей в массовой или речевой школе, или, в случае необходимости, повторном пребывании в специальной группе. Решения комиссии подробно обосновываются.

На дни открытых дверей, которые проводятся еженедельно, приглашают тех родителей, у которых в процессе работы возникли затруднения. Логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка. Большую помощь родителям окажут «Сказки о Веселом Язычке», которые в игровой форме помогают создать благоприятные условия для своевременного успешного речевого развития детей.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года (не реже одного раза в 3 месяца). На этих занятиях логопед знакомит родителей с основными приемами обучения, подбором наглядно иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

Стенды для родителей логопед и воспитатель в течение года оформляют совместно. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме, различных видов речевой

аномалии, приводится список рекомендуемой литературы. Материал по формированию звукопроизношения, связной речи у детей данной группы периодически обновляется. Можно рекомендовать оформление специальных стендов, отражающих состояние речи детей. Это помогает следить за изменениями в их речевом развитии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с логопедом.

Индивидуальные тетради детей

Для каждого ребенка заводится специальная тетрадь, в которую логопед записывает дату проведения занятия, примерное его содержание. Тетради оформляются красочно: логопед, воспитатели или родители (по заданию) наклеивают картинки, записывают стихи и рассказы. На выходные дни эти тетради отдают родителям, чтобы они повторяли задания дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.

Личность учитель-логопеда

Все поведение учителя-логопеда должно быть ровным, благожелательным по отношению к своему воспитаннику; его эмоциональный фон должен быть окрашен радостным, но спокойным и деловым оживлением. Учитель-логопед должен быть требовательным, но в то же время его требовательность должна быть разумной, понимающей и учитывающей все трудности логопата: истощаемость, замедленность заново формирующихся речевых навыков, их нестойкость и зависимость от самочувствия, от окружающей обстановки (заикающийся опять начинает заикаться при появлении незнакомых людей, путает уже отработанные звуки при требовании пересказать трудную для него статью и т.п.)

Все срывы и неудачи логопедического процесса учитель-логопед должен рассматривать прежде всего с точки зрения посильности предъявленных требований к логопату.

Очень важна авторитетность учителя-логопеда как для детей, так и для их родителей и воспитателей, так как сравнительно короткая работа учителя-логопеда должна подкрепляться дополнительной работой дома или в детском учреждении.

Авторитетность в глазах ребенка достигается общей манерой поведения, четкостью своих заданий и требований, в отношении родителей и воспитателей учитель-логопед также должен быть ровным и терпеливым, вести квалифицированно, но доступно разъяснение своих требований и своих заданий.

Годовой план работы на 2017 - 2018 учебный год

№	Название мероприятий	Дата
1.	Обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР	Сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации. • Ознакомление заведующей с результатами обследования. 	Сентябрь-октябрь

3.	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление методиста, педагогов (воспитателей, узких специалистов) с результатами обследования. Оформление тетрадей взаимосвязи со специалистами ОУ. 	Сентябрь-октябрь
4.	<ul style="list-style-type: none"> Оформление речевых карт по результатам обследования на детей - логопатов, зачисленных в Комплектование подгрупп с учетом речевого нарушения Разработка коррекционно – развивающей программы на основе результатов диагностики. 	Октябрь-ноябрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение родительских собраний по итогам диагностики. (Ознакомление родителей с графиком работы и расписанием занятий, с требованиями к занятиям) 	Октябрь-ноябрь
6.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение открытых занятий с целью показа отдельных методов, приемов работы для родителей и воспитателей. 	В течение года
7.	<ul style="list-style-type: none"> Итоги работы за полугодие (Динамика продвижения каждого ребенка. Знакомство с задачами и содержанием обучения в последующий период). 	Январь
8.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативно – методической помощи воспитателям. (Проведение консультаций для воспитателей) <ol style="list-style-type: none"> Роль воспитателя в формировании правильной речи Нормативные показатели речевого развития детей дошкольного возраста Особенности речевого развития детей с ОНР Как помочь ребенку с нарушением фонематического слуха Что такое стертая дизартрия? Пути обогащения словарного запаса детей Эффективность использования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями речи Речь и мышление 	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
9.	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр занятий по развитию речи в группе (По договоренности с воспитателями) Показ логопедических занятий для воспитателей и родителей (По договоренности с логопедом) 	Ноябрь-апрель
10.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативно – методической помощи родителям воспитанников. (Проведение консультаций для родителей) <ol style="list-style-type: none"> Роль родителей в коррекционно - образовательном процессе. Нормативные показатели речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности развития дошкольников с нарушениями речи. Условия формирования правильного звукопроизношения у дошкольников. Причины нарушения речи. Профилактика речевых нарушений Динамика продвижения детей-логопатов Как помочь ребенку с нарушением фонематического 	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь Февраль Март Апрель

	<p>слуха</p> <p>6. Что такое стертая дизартрия?</p> <p>7. Пути обогащения словарного запаса детей</p> <p>8. Эффективность использования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями речи</p> <p>9. Речь и мышление</p>	Май
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь логопеда с педагогами ОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медицинскими работниками. 	В течение года
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление родительского уголка «Логопедия» 	В течение года
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальной коррекционно – развивающей среды. 	В течение года
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление направлений для детей-логопатов на консультации к врачам узких специальностей: психиатру, неврологу, лору, ортодонту и др. (По мере необходимости) 	В течение года
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей к утренникам, конкурсам, другим мероприятиям. 	В течение года
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в методических объединениях учителей-логопедов района и города. 	В течение года
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе консультационного пункта ОУ для родителей. 	В течение года
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе психолога – медико – педагогического консилиума ОУ. 	В течение года
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с представителями социума, PR -компании результатов профессиональной деятельности. (По мере необходимости) 	В течение года
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет ОУ среди общественности. 	В течение года
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер – классов. 	В течение года
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня. • Повышение квалификации. • Работа над собственным педагогическим исследованием (обобщение и распространение педагогического опыта). 	В течение года
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психофизической безопасности воспитанников с особыми образовательными потребностями. 	В течение года
23.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление карт - направлений для детей-логопатов на РМППК 	В течение года

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей

07.00-08.10- Приём, осмотры, игры, дежурство, самостоятельная деятельность.
08.10- 08.30- утренняя гимнастика (10 мин), подготовка к завтраку.
08.30-08.50- завтрак;
08.50-09.00- Подготовка к организованным видам деятельности;
09.00-9.25; 9.35-10.00; (10.10-10.35)- непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность;
10.50-11.05- второй завтрак;
11.05-12.35- подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд);
12.35- 12.50- Возвращение с прогулки, вводные процедуры, подготовка к обеду;
12.50-13.15- Обед, подготовка ко сну;
13.15-15.15-Дневной сон;
15.15-15.40-Подъём, гимнастика пробуждения , воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику;
15.40-16.00- Полдник, подготовка к НОД;
16.00-16.25- Непосредственно- образовательная деятельность. Логоритмическая гимнастика.
16.25-19.00- подготовка к прогулке; прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, индивидуальная работа), уход домой.

- **Ежедневная продолжительность прогулки 3-4 часа-** (2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня- после дневного сна или перед уходом детей домой);
- **Продолжительность дневного сна 2-2,5 часа;**
- **Продолжительность самостоятельной деятельности детей в течении дня** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) – **3-4 часа.**

3.2. Организация двигательной деятельности дошкольников

В дошкольном возрасте важной задачей являются укрепление здоровья и охрана жизни детей, улучшение физического развития, повышение физической и умственной работоспособности. И здесь важную роль играют здоровые сберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Любая деятельность, которая не связана с движением, является тяжелой нагрузкой на организм ребёнка, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дошкольники во время непосредственной образовательной деятельности быстро утомляются, у них снижается

устойчивость внимания, теряется интерес к деятельности. У детей дошкольного возраста большую нагрузку испытывают органы слуха и зрения, мышцы кистей рук и всего туловища, часто длительно находящегося в статическом положении. Внешними проявлениями утомления являются потеря интереса и внимания, ослабление памяти, снижение работоспособности. У некоторых детей излишняя подвижность сменяется вялостью: они начинают отворачиваться, потягиваться, зевать, переговариваться друг с другом. Каждый педагог должен знать, что признаки утомления проявляются у детей 5-6 лет - через 10-12 минут, в 7 лет - через 12-15 минут! Малейшие признаки поведения у детей, подобные перечисленным, являются очевидным сигналом для педагога, что детям срочно требуется физминутка!

Физминутка - это один из обязательных, продуманных элементов в занятии с детьми. Она необходима и важна т. к. это “минутка” активного и здорового отдыха.

Важнейшей задачей стоящей перед логопедом сохранение и укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, так как эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере. Дети имеющие речевые нарушения характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, таких как слухоречевая память и внимание, вербально-логическое мышление, пространственная и временная ориентировки, нарушение в артикуляционной, мелкой моторике и общей моторике. Многие дети имеют повышенную утомляемость, быструю истощаемость и лабильность эмоциональной сферы. Для детей с ОНР физминутка имеет особое значение. При проговаривании стихотворных текстов с движениями речь становится более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи, стоящие перед логопедом:

1. Повысить результативность воспитательно-образовательного процесса; переключить внимание с одной деятельности на другую;
2. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников, успокоить нервную систему;
3. Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения;
4. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддерживать психологическое здоровье;
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Развивать речь, память, развивать координацию.

Физминутка– это веселые физические упражнения, направленные на снятие усталости. Они являются элементом здоровья сберегающих технологий. Это одно из обязательных, продуманных элементов в непосредственной образовательной деятельности. Они помогают детям сохранить физическое и психическое здоровье, на занятиях используются оздоровительные минутки, которые позволяют размять тело, передохнуть и расслабиться. Двигательные нагрузки в виде физминуток на занятиях снимают застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой, дают отдых мышцам, органам слуха и зрения, восстанавливают эмоционально – положительное состояние. Дети после физминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

При проведении физминуток упражнения должны охватывать большие группы мышц, снимать напряжения; они должны быть просты, интересны, доступны детям; носить игровой характер; комплекс должен состоять из 1-2 упражнений, повторять 2-3 раза. Физминутки можно менять в зависимости от темы и вида занятия. Физминутки могут быть танцевальные, ритмические, двигательно – речевые, пальчиковые, имитационные, упражнения для глаз, релаксационные упражнения. Время начала физкультминутки определяется самим педагогом. Самым актуальным временем для ее проведения является 10 – 12-ая минута занятия.

В детских садах, проводятся примерно в середине занятия в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. Большой эффект будет от сочетания различного вида физминуток, чем при проведении лишь одной. Дети с удовольствием выполняют несложные упражнения, которые сопровождаются стихами и, по возможности, связанные с темой и содержанием деятельности. Главное, чтобы движения были простыми, доступными и интересными каждому ребенку, они должны быть достаточно интенсивны, влиять на многие группы мышц, но не быть чрезмерными. Каждая физминутка должна проводиться при первых признаках утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата. Во время проведения физминуток обучающиеся могут сидеть за столом или стоять около него, в проходах между столами, стоять в кругу, в рассыпную, в парах и т. д.

Внешние признаки усталости ребенка:

- частая смена позы,
- потягивание,
- зевота,
- закрывание глаз,
- подпираание головы,
- остановившийся взгляд,
- ненужное переключивание предметов,
- разговор с соседом,
- невосприятие вопроса,

- задержка с ответом,

Самое главное, чтобы физминутки стали постоянным элементом на занятиях, они должны проводиться систематически, а не от случая к случаю.

3.3. Циклограмма работы учителя-логопеда

День недели	Групповые (подгрупповые) занятия	Индивидуальные занятия (занятия в микрогруппах)	Методическая работа с педагогами, работа с родителями, участие в режимных моментах группы
Пн.	09.00 – 09.25	09.25 – 12.30	08.30 – 09.00
Вт.		15.00 – 18.00	14.30 – 15.00 18.00 – 18.30
Ср.	09.00 – 09.25	09.25 – 12.30	08.30 – 09.00
Чт.	09.00 – 09.25	09.25 – 12.30	08.30 – 09.00
Пт.		15.00 – 18.00	14.30 – 15.00 18.00 – 18.30

Почасовой расчет нагрузки в неделю

Вид	Форма	Логопедическое заключение	Всего человек	Кол-во занятий в неделю	Время одного занятия	Время всех занятий в минутах, часах
НКОД	Индивидуальная работа	ОНР	6	5	10 минут (6 человек)	300 минут = 5 часов
НКОД	Индивидуальная работа	ОНР (ЗПР)	8	5	15 минут (8 человек)	600 минут = 10 часов
	Индивидуальная работа Всего:					15 часов
НКОД	Фронтальная работа	ОНР	14	3	25 – 30 минут	90 минут = 1 час, 30 минут
	Фронтальная работа Всего:					2 часа, 30 минут
Работа с родителями и воспитателями						3 часа, 30 минут
Всего:						20 часов

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группе имеется *рабочая* учебная зона - вся мебель соответствует росту и возрасту детей. Доска. Лента букв- для обучения грамоте. Фланелеграф – для коррекционной работы, для развития математических представлений, речи с помощью театрализованной деятельности.

В образовательных областях: - 1. «Социально-коммуникативное развитие»; 2.»*Познавательное развитие*»; 3.»*Речевое развитие*». Папки по лексическим темам, дидактической игры, раздаточный материал- всё это используется для обучения и коррекционной работы.

Уголок «книги» для коррекционной работы и ознакомления с новой литературой.

Патриотический уголок»- благодаря которому дети через игровую деятельность знакомятся с Родным городом, Страной, символикой, достопримечательностями.

Художественно-эстетический уголок – для коррекционной работы, для развития мелкой моторики, для творческой и игровой деятельности с помощью карандашей, трафаретов, штриховок.

Коррекционный уголок – воспитатели занимаются с ребёнком индивидуально по заданию логопеда. Обязательной частью является зеркало и игры, направленные на развитие всех компонентов речи.

Игровая зона строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

- В **уголке по ПДД**, есть все необходимые атрибуты для создания сюжетно-ролевой игры по ПДД.

- **Материал для строительно- конструктивных игр. (кубики, конструктор)**

- **Инструменты.**

- **Гараж.**

- **Театральный уголок** . В нём собраны все виды театра: настольный, пальчиковый, театр Би-ба-бо, театр картин, шапочки, маски, теневой театр, театр для фланелеграфа.

- **Рядом находится уголок «Ряжения»**, где переодевшись, ребёнок примеряет на себя социальную роль: врач, продавец, парикмахер, полиция, строитель, мама и тд.

- **В этом ему помогают** : «*Гипермаркет*», «*Кухня*», «*Больничный комплекс*», «*Салон красоты*», «*Прачечная*», «*Гостиная*», «*Ателье*», «*Дочки-матери*».

- **Экологический уголок** с природными зонами .

- **Экспериментальный уголок.**

- **Уголок уединения.**

Так как группа коррекционная, то предметно-развивающая среда играет двойную роль, как развитие ребёнка так коррекционную.

При организации предметно-развивающей среды в группе мы старались учесть все, что будет способствовать становлению личности каждого ребенка и корректировать речевые нарушения.

3.5. Коррекционные программы и технологии

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- ❖ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей.
- ❖ Доска магнитная.
- ❖ Принтер.

- ❖ Спиртовые салфетки; одноразовые шпатели.
- ❖ Игрушки.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. – М.: Альфа, 1993
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Альфа, 1993.

Педагогические технологии и методические пособия:

- ❖ Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- ❖ Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- ❖ Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ❖ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- ❖ Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- ❖ Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
- ❖ Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
- ❖ Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- ❖ Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- ❖ Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
- ❖ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.

- ❖ Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
- ❖ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- ❖ Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- ❖ Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- ❖ Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики.
- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Подпрограмма профессионального саморазвития.

Индивидуальная тема по самообразованию: *« Педагогическое сопровождение родителей воспитанников, имеющих речевые нарушения»*

Начало работы над темой: август 2017 г.

Окончание работы: май 2019 г.

Цель самообразовательной : повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Обоснование выбранной темы.

Число речевых нарушений год от года все возрастает, и эта проблема становится все актуальней. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у дошкольников. Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этой связи одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального

работника) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

Очень важно, чтобы родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

Результатом взаимодействия являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

Цель взаимодействия с родителями:

Повышение мотивационно - ценностной и коррекционно-логопедической направленности родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте, а также профилактику речевых нарушений в школе.

Задачи, решаемые в ходе взаимодействия с родителями:

1. Дать советы и рекомендации родителям по формированию правильного звукопроизношения, совершенствованию связной речи у детей с ОНР.
2. Раскрыть родителям актуальность совершенствования лексико-грамматических категорий, познакомить их с особенностями, принципами технологии, этапами работы.
3. Показать на наглядном практическом материале методы и приёмы развития артикуляционной моторики, формирования речевого дыхания, развития звукового анализа и синтеза.

Литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. - С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.

14. Коррекционно-педагогическая работа в ДООУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
16. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.

Рекомендуемая литература

1. Арефьева З.А. Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДООУ//Логопед. – 2006. – №4. – С. 50-60.
2. Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272125
3. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии. – Ставрополь, 2008. – 224 с.
4. Волкова И.И., Волков О.Г. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми. – Чебоксары, 2013. – 34с.
5. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие - М.: Парадигма, 2009. – 216
с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581
6. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие - М.: Парадигма, 2012. – 128 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210582
7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. – 128 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)

Приложения

План коррекционной работы
с детьми с общим недоразвитием речи на 2017-2018 год обучения

Содержание работы	Сроки выполнения
<p><i>I. Подготовительная работа.</i></p> <p>1. Подготовить к длительной работе и кратковременной коррекционной работе:</p> <p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;</p> <p>б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p> <p>г) развивать мелкую моторику.</p>	<p align="center"><i>Сентябрь</i></p> <p align="center">По мере необходимости</p> <p align="center">В течение года</p>
<p><i>II. Формирование произносительных умений и навыков.</i></p> <p>1. Устранение дефектного звукопроизношения.</p> <p>2. Развитие умения и навыка дифференцировать звуки, сходных артикуляционно и акустически (по плану).</p> <p>3. Формировать практические умения пользоваться правильной речью (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной).</p> <p>4. Виды коррекционной работы:</p> <p>а) Постановка звуков (по плану) с помощью смешанного способа постановки;</p> <p>б) Подготовительные упражнения: <u>для свистящих:</u> «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»;</p> <p><u>для шипящих:</u> «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;</p>	<p align="center">В течение года</p> <p align="center">По индивидуальным планам</p>

<p>«Погреем руки», «Фокус»;</p> <p><u>для соноров [Р], [Р']</u>: «Болтушка», «Маляр», «Лопатка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт»;</p> <p><u>для соноров [Л], [Л']</u>: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>Работа по постановке звуков проводится индивидуально.</p> <p>в) Автоматизация каждого поставленного звука (по плану).</p>	
<p><i>III. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза (проводиться параллельно с коррекцией звукопроизношения).</i></p>	<p>Октябрь – май</p>
<p><i>IV. Систематические упражнения на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, зрительного восприятия на отработанном в произношении материале) и мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, исключения).</i></p>	<p>Сентябрь – май</p>
<p><i>V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:</i></p> <p>а) лексические и грамматические упражнения;</p> <p>б) нормализация просодической стороны речи (мелодико-интонационной и темпо-ритмической);</p> <p>в) обучение рассказыванию.</p>	<p>Сентябрь – май</p>